

事業所名

ひまわりのたね

支援プログラム（児童発達支援）

作成日

2024年

11月

20日

法人（事業所）理念	人を想う（仲間との関りから、集団行動や社会性を身に付ける。少しでも自立できる力を身につけられるようサポートする）		
支援方針	私たちは「ライフスキルトレーニング」「運動」の柱を基礎に、オリジナル療育プログラム「TanQ-探求-」を実践します。 私たちは、子どもたちが将来、成長して自立した生活を送るために、可能な限り先を見て、必要なことを整え、準備していきます。		
営業時間	平日 学校休業日	10時00分 10時00分	16時00分 16時00分
	送迎実施の有無	あり	なし
支 援 内 容			
本人支援	健康・生活	<p>〈ねらい〉①健康状態の維持・改善 ②生活のリズムや生活習慣の形成 ③基本的な生活スキルの獲得</p> <p>〈支援内容〉・定期的な心身の把握（毎回体温測定・気分把握）、安定した生活リズム ・身だしなみや整え方、トイレトレーニング、衣服の着脱等の日常生活に必ず必要な身辺自立、作業能力、集団参加。 コミュニケーション能力などの生活スキルに密着したLST（ライフスキルトレーニング）を実施 ・構造化を意識した部屋の掲示物や支援（視覚的に「何がどこにあるか」「どこで何をするか」をボードなどを使い具体的に表示）</p>	
	運動・感覚	<p>〈ねらい〉①姿勢と運動・動作の向上や補佐的手段の活用 ②保有する感覚の総合的活用</p> <p>〈支援内容〉・運動週間では様々な活動を行い、運動することの楽しさを味わえるようにしています。 ・1か月に2回程度、音楽療法講師の成瀬さん（音楽療法士）をお呼びして個人プログラム、集団プログラムに分けて楽器を演奏したり、感覚刺激をしています。 ・保有する視覚、聴覚、触覚、嗅覚、固有覚、前庭覚等の感覚を十分に活用できるよう、遊び等を通して支援し、感覚の特性（感覚の過敏や鈍麻）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援を行う。「つかむ、つまむ、はる、塗る」等の微細運動を取り入れたプログラム等</p>	
	認知・行動	<p>〈ねらい〉①認知の発達と行動の習得 ②空間・時間、数等の概念形成の習得 ③対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</p> <p>・認知や行動の手掛かりとなる概念の形成物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、大小、数、重さ、空間、時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるよう支援する。感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防及び適切行動への対応の支援を行う。（音楽に合わせて体を動かす遊びや運動等）</p>	
	言語 コミュニケーション	<p>〈ねらい〉①言語の受容と表出・言語の形成と活用 ②コミュニケーションの基礎的能力の向上と手段の選択と活用 ③人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得</p> <p>・朝の会や帰りの会で今日の気分・気持ちを言語表出・受容する。 ・絵本の読み聞かせを通して言語表出・受容する。</p>	
	人間関係 社会性	<p>〈ねらい〉①他者との関わり ②自己の理解と行動の調整 ③仲間づくりと集団への参加</p> <p>・集団での役割分担のある遊びやルールの理解が必要な遊び、集団活動・地域施設などへの社会見学、イベントなどを通じた地域との交流</p>	
家族支援	<p>小学校へ移行する前の発達課題等を乗り越えるため、困り事に寄り添いながら、当所での様子を丁寧に伝えたり、ご家庭での様子を伺うなど情報交換し、ご家族の心配ごとへの助言を行う。</p>	移行支援	<p>保育園や幼稚園から小学校へ移行するのにあたり、課題を明確にし支援に当たる。小学生以上の児童との関わりをもつことにより、小学校での生活リズムやコミュニケーションがスムーズにできるように支援する。</p>
地域支援・地域連携	<p>保育園や幼稚園と連携し、地域の中のこどもの居場所づくりという観点を持ちながら、地域の社会資源を積極的に活用し、遊びや体験、交流の場を広げる。</p>	職員の質の向上	<p>年間計画に基づき各種研修を実施 新卒研修や中途研修はもちろん、各自様々なテーマについてオンライン研修にて受講できる体制あり</p>
主な行事等	4月お花見、5月BBQ、6月畑仕事、7月七夕、8月プール、9月運動会、10月ハロウィン、11月秋祭り、12月クリスマス会、1月お正月、2月節分、3月ひな祭り等 通年行事 お誕生日会		